

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях
инклюзивного образования**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от
29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание основ введения в профессию, дефектологии, психолого-педагогических и клинических основ профессиональной деятельности педагога-психолога.

Изучению дисциплины «Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин:

Введение в профессию; Возрастная педагогика; Общие основы педагогики; Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Общая психология (с практикумом); Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования.

Освоение дисциплины «Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Основы дефектологии (с практикумом); Психология воспитания; Психологическая служба в образовании; Диагностика и коррекция детско-родительских отношений; Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Педагогическая психология (с практикумом); Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования; Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.	знать: - способы командной работы; уметь: - работать в команде; владеть: - способностью работать в команде.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического

сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

деятельность сопровождения

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - способностью осуществления ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы формирования основных видов деятельности:

Деятельность и развитие психики ребенка. Организация и содержание трудового воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Теоретические аспекты формирования игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание

коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности:

Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования основных видов деятельности (10 ч.)

Тема 1. Деятельность и развитие психики ребенка (2 ч.)

Понятие ведущей деятельности. Общая структура детской деятельности. Влияние ведущей деятельности на развитие психики ребенка; типы ведущей деятельности и стадии детского развития. Виды деятельности детей дошкольного возраста: предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и элементарная трудовая. Индивидуальная специфика развития и возрастные возможности каждого вида –детской деятельности. Особенности развития деятельности детей с ОВЗ в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки развития деятельности в дошкольном возрасте и особенности их формирования у детей с ОВЗ. Понятие продуктивной деятельности. Ее виды: конструктивная, изобразительная, элементарная трудовая. Значение продуктивных видов деятельности в развитии дошкольника. Система коррекционно-педагогической работы по формированию основных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Тема 2. Организация и содержание трудового воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ на различных этапах коррекционного воспитания и обучения. Структура трудового навыка и способы его усвоения. Характеристика основных видов трудового воспитания в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с ОВЗ: самообслуживания, занятий по ручному труду, хозяйственно-бытового труда, труда в природе. Формирование у детей с ОВЗ представлений о труде и профессиях взрослых людей. Организация и содержание занятий по ручному труду с дошкольниками, имеющими ОВЗ. Организация и содержание хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Тема 3. Теоретические аспекты формирования игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Значение игры для психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие игры в дошкольном возрасте.

Структурные компоненты игровой деятельности: игровые цепочки, сюжет, предметы-заместители, реальные и игровые отношения между партнерами по игре. Уровни игрового замещения (по А. Н. Леонтьеву). Этапы их развития в онтогенезе. Механизм принятия роли. Ролевое поведение. Специфика сюжетно-ролевой игры как деятельности социальной по природе и по происхождению. Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Обучение театрализованной игре дошкольников с ОВЗ.

Тема 5. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Становление предметной деятельности у нормально развивающихся детей. Характеристика ручных и орудийных действий. Особенности предметной деятельности у детей с ОВЗ. Способы формирования предметной деятельности у детей с ОВЗ в процессе коррекционного обучения. Основные этапы формирования сотрудничества ребенка имеющего ОВЗ со взрослым. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ: этапы, приемы, методы коррекционно-педагогической работы.

Раздел 2. Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности (10 ч.)

Тема 6. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности изобразительной деятельности детей с ОВЗ, причины ее недоразвития. Система коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ. Задачи, методы, приемы коррекционной работы в пропедевтический (сенсорный) период по обучению рисованию дошкольников с ОВЗ. Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» первого этапа коррекционного обучения. Задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на младших годах обучения у дошкольников с ОВЗ. Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» первого и второго этапа коррекционного обучения. Задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ. Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» третьего этапа коррекционного обучения.

Тема 7. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Умственное воспитание в дошкольном возрасте как процесс формирования универсальных способностей. Понятие наглядного моделирования. Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка дошкольного возраста. Характеристика конструктивной деятельности у нормально развивающихся дошкольников и ее значение для психофизического развития ребенка. Особенности конструктивной деятельности у детей с ОВЗ, причины ее недоразвития. Организация коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у детей с ОВЗ. Содержание коррекционной работы в пропедевтический период обучения конструированию. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия. Содержание коррекционной работы в основной период обучения конструированию на младших годах. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия. Содержание коррекционной работы в основной период обучения конструированию на старших годах. Методы, приемы, основные формы коррекционной работы на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ. Виды конструирования, используемые на занятиях по конструированию на старших годах обучения детей.

Тема 8. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Развитие речи нормально развивающихся детей в дошкольном возрасте. Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ. Задачи, методы, принципы, основные этапы коррекционно-педагогической работы по формированию речи у дошкольников с ОВЗ. Направления коррекционной работы по формированию речи дошкольников с ОВЗ в специальном дошкольном (коррекционном) образовательном учреждении. Приемы и виды коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у дошкольников с ОВЗ. Приемы и виды коррекционной работы по формированию познавательной функции речи у дошкольников с ОВЗ. Этапы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию регулирующей функции речи у дошкольников с ОВЗ.

Тема 9. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию знаково-символической деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Понятие знаково-символической деятельности. Положения отечественных психологов о

знаковой природе человеческого интеллекта, деятельности и поведения. Виды знака, которые в дошкольном возрасте осваивает ребенок (образно-двигательный, вербальный и графический). Онтогенез знаково-символической деятельности. Специфика развития образно-двигательной (образно-жестовой), образно-графической и вербальной знаковых систем у дошкольников с ОВЗ. Система комплексной коррекционно-педагогической работы по формированию знаково-символической деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Тема 10. Формирование элементов учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Основные новообразования дошкольного возраста. Смена ведущей деятельности. Кризис семи лет. Понятие психологической готовности ребенка к школе, ее компоненты. Умственная и мотивационная готовность ребенка к школе. Особенности физического, умственного и нравственного развития ребенка с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Характеристика условий, обеспечивающих подготовку ребенка с ОВЗ к школе. Организация и содержание коррекционной работы по подготовке ребенка с ОВЗ к школьному обучению.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования основных видов деятельности (10 ч.)

Тема 1. Деятельность и развитие психики ребенка (2 ч.)

1. Понятие ведущей деятельности. Общая структура детской деятельности. Влияние ведущей деятельности на развитие психики ребенка; типы ведущей деятельности и стадии детского развития.

2. Виды деятельности детей дошкольного возраста: предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и элементарная трудовая. Индивидуальная специфика развития и возрастные возможности каждого вида детской деятельности.

3. Особенности развития деятельности детей с ОВЗ в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки развития деятельности в дошкольном возрасте и особенности их формирования у детей с ОВЗ.

4. Понятие продуктивной деятельности. Ее виды: конструктивная, изобразительная, элементарная трудовая. Значение продуктивных видов деятельности в развитии дошкольника.

5. Система коррекционно-педагогической работы по формированию основных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Тема 2. Организация и содержание трудового воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ на различных этапах коррекционного воспитания и обучения. Структура трудового навыка и способы его усвоения.

2. Характеристика основных видов трудового воспитания в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с ОВЗ: самообслуживания, занятий по ручному труду, хозяйственно-бытового труда, труда в природе.

3. Формирование у детей с ОВЗ представлений о труде и профессиях взрослых людей.

4. Организация и содержание занятий по ручному труду с дошкольниками, имеющими ОВЗ.

5. Организация и содержание хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Тема 3. Теоретические аспекты формирования игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Значение игры для психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.

2. Развитие игры в дошкольном возрасте.

3. Структурные компоненты игровой деятельности: игровые цепочки, сюжет, предметы-заместители, реальные и игровые отношения между партнерами по игре.

4. Уровни игрового замещения (по А. Н. Леонтьеву). Этапы их развития в онтогенезе.

5. Механизм принятия роли. Ролевое поведение. Специфика сюжетно-ролевой игры как деятельности социальной по природе и по происхождению.

6. Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития.

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой

деятельности у дошкольников с ОВЗ.

2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ.

3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.

4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

5. Обучение театрализованной игре дошкольников с ОВЗ.

Тема 5. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Становление предметной деятельности у нормально развивающихся детей. Характеристика ручных и орудийных действий.

2. Особенности предметной деятельности у детей с ОВЗ.

3. Способы формирования предметной деятельности у детей с ОВЗ в процессе коррекционного обучения.

4. Основные этапы формирования сотрудничества ребенка имеющего ОВЗ со взрослым.

5. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ: этапы, приемы, методы коррекционно-педагогической работы.

Раздел 2. Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности (10 ч.)

Тема 6. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

2. Особенности изобразительной деятельности детей с ОВЗ, причины ее недоразвития.

3. Система коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ.

4. Задачи, методы, приемы коррекционной работы в пропедевтический (сенсорный) период по обучению рисованию дошкольников с ОВЗ. Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» первого этапа коррекционного обучения.

5. Задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на младших годах обучения у дошкольников с ОВЗ. Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» первого и второго этапа коррекционного обучения.

6. Задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ. Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» третьего этапа коррекционного обучения.

Тема 7. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Умственное воспитание в дошкольном возрасте как процесс формирования универсальных способностей. Понятие наглядного моделирования.

2. Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка дошкольного возраста. Характеристика конструктивной деятельности у нормально развивающихся дошкольников и ее значение для психофизического развития ребенка.

3. Особенности конструктивной деятельности у детей с ОВЗ, причины ее недоразвития. Организация коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у детей с ОВЗ.

4. Содержание коррекционной работы в пропедевтический период обучения конструированию. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.

5. Содержание коррекционной работы в основной период обучения конструированию на младших годах. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.

6. Содержание коррекционной работы в основной период обучения конструированию на старших годах. Методы, приемы, основные формы коррекционной работы на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ.

7. Виды конструирования, используемые на занятиях по конструированию на старших годах

обучения детей.

Тема 8. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Развитие речи нормально развивающихся детей в дошкольном возрасте. Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ.
2. Задачи, методы, принципы, основные этапы коррекционно-педагогической работы по формированию речи у дошкольников с ОВЗ.
3. Направления коррекционной работы по формированию речи дошкольников с ОВЗ в специальном дошкольном (коррекционном) образовательном учреждении.
4. Приемы и виды коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у дошкольников с ОВЗ.
5. Приемы и виды коррекционной работы по формированию познавательной функции речи у дошкольников с ОВЗ.
6. Этапы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию регулирующей функции речи у дошкольников с ОВЗ.

Тема 9. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию знаково-символической деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Понятие знаково-символической деятельности. Положения отечественных психологов о знаковой природе человеческого интеллекта, деятельности и поведения.
2. Виды знака, которые в дошкольном возрасте осваивает ребенок (образно-двигательный, вербальный и графический). Онтогенез знаково-символической деятельности.
3. Специфика развития образно-двигательной (образно-жестовой), образно-графической и вербальной знаковых систем у дошкольников с ОВЗ.
4. Система комплексной коррекционно-педагогической работы по формированию знаково-символической деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Тема 10. Формирование элементов учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Основные новообразования дошкольного возраста. Смена ведущей деятельности. Кризис семи лет.
2. Понятие психологической готовности ребенка к школе, ее компоненты. Умственная и мотивационная готовность ребенка к школе.
3. Особенности физического, умственного и нравственного развития ребенка с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
4. Характеристика условий, обеспечивающих подготовку ребенка с ОВЗ к школе.
5. Организация и содержание коррекционной работы по подготовке ребенка с ОВЗ к школьному обучению.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (26ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования основных видов деятельности (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Моделирование студентами подготовленных занятий по обучению грамоте детей с ОВЗ подготовительной к школе группы специального детского сада. Анализ студентами просмотренных занятий.
2. На основании программного содержания разработайте конспект занятия по обучению грамоте детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).
3. Моделирование студентами подготовленных занятий по ручному труду для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Анализ студентами просмотренных занятий.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проработайте литературные источники подготовьте рефераты на следующие темы:
 - Влияние игровой деятельности на развитие произвольности ребенка в дошкольном возрасте.
 - Развитие воображения в игре ребенка дошкольного возраста.

- Развитие знаково-символической деятельности в игре дошкольника.
 - Влияние игровой деятельности на формирование эмоциональной децентрации ребенка.
 - Влияние игры на становление коммуникативной способности детей дошкольного возраста.
 - Эмоциональное развитие детей в процессе игровой деятельности.
2. Проработайте литературные источники подготовьте рефераты на следующие темы:
- Особенности развития режиссерской игры в дошкольном возрасте.
 - Особенности развития игр с правилами в дошкольном возрасте.
 - Особенности развития игр-драматизаций и театрализованной деятельности в дошкольном возрасте.
 - Значение дидактических игр для психического развития детей дошкольного возраста.
3. Проработайте литературные источники подготовьте конспект «Психологическая готовность к обучению в школе».
4. Проработайте литературные источники подготовьте конспект «Специфические особенности готовности к школьному обучению детей с ОВЗ».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя интернет-ресурсы и материалы литературных источников, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «деятельность», «ведущая деятельность», «возрастные новообразования», «зона ближайшего и актуального развития», «эмоциональное общение», «предметно-манипулятивная деятельность», «игровая деятельность», «продуктивная деятельность», «виды продуктивной деятельности». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности.
2. Опираясь на литературные источники 2 и рекомендуемые сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Организация коррекционно-педагогической работы по формированию основных видов деятельности у детей с ОВЗ раннего возраста».
3. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «психологическая готовность к школе», «мотивационная готовность к школе», «умственная готовность к школе». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников.

Раздел 2. Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли. Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения. Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):
Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.).
После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать, Лиза засовывает градусник ей под платье. Из-за неловких движений девочки, градусник выпадает. Это явно раздражает ее. Усилие, с которым она действует, придает движениям некоторую жесткость, резкость. Предприняв несколько попыток девочка добивается результата. Обращаясь к кукле, Л. объясняет: «Мерим температуру. Держи [градусник] Аня [имя куклы], не шевелись». Подходит к телефону, отвернувшись от куклы, Л. говорит: «Алло, врач? Приезжайте, дочка ангиной заболела», – кладет трубку и тут же поднимает, с раздражением в голосе продолжает: «Врач, когда приедете? Сколько уже ждать?!» Отложив телефон, садится перед кроватью, молча обводит взглядом игрушки. Заметив градусник, спохватывается, вынимает его, пристально смотрит: «Так, так! Температурка. 3 и 5. Сейчас горлышко посмотрим», – с этими словами девочка бежит за аптечкой и т. д.

Общее время игры 8 мин 40 с.

2. На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты игры нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ. Для анализа используйте приложение I

3. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с ОВЗ разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.

4. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по формированию сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

5. В представленном ниже протоколе фрагмента предметной деятельности выделите структурные компоненты: «цепочки предметных действий», «манипуляции», «специфические и неспецифические», «предметно-игровые действия», «орудийные, ручные действия». Охарактеризуйте уровень развития предметной деятельности.

Протокол фрагмента предметно-игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Марат Ф. (3 г. 5 мес.). Мальчик молча передвигает лежащие перед ним игрушки, лишь иногда отмечаются звукоподражания. Он берет за шею куклу, неумело натягивает на нее пальто, выгибает руку куклы назад, трясет ее. Надев пальто, долго застегивает пуговицу. Откладывает игрушку. Встает с пола, держа куклу за руку, тянет за собой. Марат не смотрит на куклу. Неожиданно отпускает руку куклы, она падает на пол (время действия 1 мин.). Оставив куклу на полу, Марат бежит к шкафу берет игрушечный «руль», ставит два стула друг за другом, садится на стульчик, молча крутит руками руль, держит перед собой. Несколько раз нажимает на клаксон, прислушивается к звуку (40 с.). Вскрикивает с места, бежит в другой конец группы, бесцельно ходит по группе, мычит. Мальчик берет брусок от строительного набора, кладет на пол, рядом ставит еще два стульчика друг за другом. Продолжает играть (рулит, нажимает на клаксон), к кукле мальчик не возвращается. Через 40 с. встает со стула, подходит к окну, виснет на подоконнике, больше не играет.

Общее время игры 2 мин 20 с.

На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты предметно-игровых действий нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ.

6. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите серию дидактических игр и упражнений по формированию сотрудничества ребенка имеющего ОВЗ со взрослым.

7. Моделирование подготовленных занятий по изобразительной деятельности для детей с ОВЗ разного возраста. Анализ просмотренных занятий.

8. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

9. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по конструированию для детей с ОВЗ младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

10. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по развитию речи для детей с ОВЗ младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

11. Моделирование студентами подготовленных занятий по развитию знаково-символической деятельности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Анализ студентами просмотренных занятий.

12. Опираясь на содержание программы, разработайте конспект комплексного занятия, основанного на едином использовании трех видов знака (вербального, образно-жестового и графического), предназначенного для обучения детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

13. Подготовьте конспект «Основные этапы становления знаковой функции сознания», используя литературные источники.

14. Подготовьте конспект «Формирование способности к знаковому опосредованию у дошкольников с отклонениями в развитии», используя литературные источники.

15.Подготовьте конспект «Особенности наглядного моделирования у дошкольников с ОВЗ», используя литературные источники.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовьте конспект «Содержание комплексной помощи детям с нарушением интеллекта раннего возраста», используя материалы литературных источников.

2. Проработайте литературные источники. Сделайте следующие выписки «Основные методы обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ в пропедевтический период», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности, применяемые на младших годах обучения дошкольников с ОВЗ», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ, применяемые на старших годах обучения».

3. Проработайте литературные источники, сделайте следующие выписки «Структурные составляющие занятия по конструированию в пропедевтический период», «Основные этапы занятий по конструированию на младших годах обучения дошкольников с ОВЗ», «Основные этапы занятий по конструированию на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ». Раскройте особенности включения различных видов конструирования в коррекционный процесс, проследив зависимость от возраста детей и этапа их обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет ресурсное обеспечение	Способен в полном объеме Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического

сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	--	---

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.

Не способен Демонстрирует способность работать в команде.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способность работать в команде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способность работать в команде.	Способен в полном объеме Демонстрирует способность работать в команде.
--	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-3.1)

1. Охарактеризовать понятие ведущей деятельности. Раскрыть влияние ведущей деятельности на развитие психики ребенка; проанализировать типы ведущей деятельности и стадии детского развития.
2. Раскрыть особенности развития предметной деятельности у детей с ОВЗ.
3. Охарактеризовать основные этапы формирования сотрудничества со взрослыми у детей с ОВЗ.
4. Проанализировать формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ: этапы, приемы, методы коррекционно-педагогической работы.
5. Раскрыть структурные компоненты игровой деятельности: игровые цепочки, сюжет, предметы-заместители, реальные и игровые отношения между партнерами по игре. Проанализировать уровни игрового замещения (по А. Н. Леонтьеву).
6. Охарактеризовать особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития.
7. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста.
8. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.
9. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
10. Проанализировать особенности изобразительной деятельности детей с ОВЗ, причины ее недоразвития.
11. Раскрыть задачи, методы, приемы коррекционной работы в пропедевтический (сенсорный)

период по обучению рисованию дошкольников с ОВЗ.

12. Раскрыть задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на младших годах обучения у дошкольников с ОВЗ.

13. Раскрыть задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ.

14. Проанализировать особенности конструктивной деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития.

15. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционной работы в пропедевтический период обучения конструированию. Охарактеризовать методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.

16. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционной работы в пропедевтический период обучения конструированию. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.

17. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционной работы в основной период обучения конструированию на младших годах. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.

18. Проанализировать особенности развития речевой деятельности дошкольников с ОВЗ.

19. Раскрыть задачи, методы, принципы, основные этапы коррекционно-педагогической работы по формированию речи у дошкольников с ОВЗ.

20. Охарактеризовать приемы и виды коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у дошкольников с ОВЗ.

21. Охарактеризовать приемы и виды коррекционной работы по формированию познавательной функции речи у дошкольников с ОВЗ.

22. Охарактеризовать этапы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию регулирующей функции речи у дошкольников с ОВЗ.

23. Раскрыть сущность понятия знаково-символической деятельности. Положения отечественных психологов о знаковой природе человеческого интеллекта, деятельности и поведения.

24. Проанализировать сущность системы комплексной коррекционно-педагогической работы по формированию знаково-символической деятельности.

25. Проанализировать сущность организации и содержания трудового воспитания в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с ОВЗ.

26. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционной работы по подготовке ребенка с ОВЗ к школьному обучению.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 03.03.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 203).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

**Формирование основных видов деятельности у
дошкольников в условиях инклюзивного образования**

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и):

;

Кафедра Специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии

Выпускающая кафедра:

Психолого-педагогическое образование;

Группа (-ы): ДДИ-119

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Четвертый семестр	
Зачет	
Лекции	20,00
Практические	20,00
Самостоятельная работа	32,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Четвертый семестр				
Модуль 1	Теоретические основы формирования основных видов деятельности	0,5	01.02.2021	17.05.2021
	Лекции	10		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	16		
Модуль 2	Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности	0,5	18.05.2021	31.08.2021
	Зачет			
	Лекции	10		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	16		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Четвертый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	10	1	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	1	10	
	Контрольная аттестация	0,2	1	5	5	
	Активность на занятии	0,4	1	5	5	
	Самостоятельная работа	0,2	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	10	1	10	Вес.
	Отработка занятий		10	1	10	

						коэф. Отработк и и Посещен ия зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,2	1	5	5	
	Активность на занятии	0,4	1	5	5	
	Сомостоятельная работа	0,2	1	5	5	